

обучаемому право и возможность продвинуться в предмете на столько глубоко, насколько он хочет и может» [2]. Признавая за слушателем право на личностное самоопределение, преподаватели ставят его перед необходимостью осуществлять самоанализ, самооценку деятельности, осознавать ответственность за собственный выбор и решения, что будет способствовать в дальнейшем успешной адаптации к новым условиям вузовского обучения.

### **Литература**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
3. Боровских, Т.А. Групповая технология на уроках развивающего дифференцированного обучения / Т.А. Боровских // Химия в школе. – 2010. – №4. – С. 10-15.

## **Реализация системно-деятельностного подхода при изучении биологии на этапе довузовской подготовки**

**Мартыненко Л.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

*Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность*  
*Б. Шоу*

Стандарты нового поколения смещают акцент в образовании на активную деятельность обучающихся. Поэтому сегодня важно не столько вооружить выпускника как можно большим объёмом знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, сформировать такое важное умение, как умение учиться. Очевидно, что реализовать новые цели в образовании не возможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Для того чтобы знания учащихся были результатами их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно-деятельностного подхода – метода обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Ведь именно в действии порождается знание.

В этой ситуации существенно возрастает значимость использования современных подходов к построению методической подготовки на этапе довузовского образования, которые позволяют сместить акцент с информационно-иллюстрированной подачи материала к поисково-развивающей деятельности.

Проектирование и конструирование методической системы преподавания биологии на подготовительном отделении на основе деятельностного подхода строится от слушателей, диагностики их реальных возможностей, мотивации к обучению, на основе развития самостоятельной познавательной деятельности, поиска и преобразования разных источников информации, выдвижения гипотез, исследований проблем, моделирования путей их решения. Функция преподавателя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка учебно-методического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности слушателей, создание условий для самоконтроля и самооценки.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развёртывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (преподаватель – слушатель, слушатель – слушатель, слушатель – группа).

Поэтому деятельность преподавателя, которая издавна обозначается термином «преподавание», отнюдь не может быть сведена к простой передаче знаний. Развивать и направлять познавательную деятельность слушателей, добиваться того, чтобы знания были результатом их собственных поисков – в этом заключается функция преподавателя подготовительного отделения. Процесс обучения будет продуктивным в том случае, когда и преподаватель, и слушатель активно, целеустремлённо работают.

В качестве основного технологического инструмента, обеспечивающего комплексное внедрение системно-деятельностного подхода на подготовительном отделении, является проблемно-модульная технология.

В соответствии с принципом модульности, обучение строится по отдельным законченным самостоятельным блокам, одновременно являющимися банком информации и методическим руководством по его усвоению, предназначенным для достижения конкретных образовательных задач. Чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля обеспечивает алгоритм формирования познавательных умений и навыков.

Используя модуль, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание. Важным критерием построения модуля является структура деятельности учащегося в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение. Слушатели работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт возможность им осознать себя в деятельности, самим определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Меняется и роль преподавателя. Она требует мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать.

Системность контроля, логически завершающая каждый модуль, приводит к формированию способностей слушателей трансформировать приобретённые навыки в умения анализировать, систематизировать, сравнивать и прогнозировать.

В соответствии с реализацией принципа прямой и обратной связи, модульное обучение обуславливает необходимость рейтинговой системы оценки знаний и умений слушателей. Использование на подготовительном отделении промежуточного, рубежного, итогового рейтинга позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса, целенаправленно управлять активностью абитуриентов, побуждать их к постоянной самоподготовке и здоровой состязательности.

Таким образом, именно модуль может выступать как программа обучения на подготовительном отделении, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности слушателей.

Повысить познавательно-поисковую и предметно-практическую активность, формировать учебно-трудовую мотивацию, развивать личностные и профессиональные качества и компетенции слушателей позволяет также метод проблемного обучения. Данный метод открывает возможности творческого сотрудничества учителя и ученика, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности.

Процесс учения является творческим и включает в себя, прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения. При этом проблемное обучение как творческая деятельность представляет собой поиск решения нестандартных задач нестандартными методами.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. В основе проблемного обучения – разрешение учебных проблемных ситуаций. Проблемную ситуацию создаёт преподаватель, а решают проблему слушатели.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у учащихся не хватает знаний или известных способов действий, т.е. у них возникает интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация имеет педагогическую ценность лишь в том случае, когда включение в неё слушателя позволяет ему разграничить известное и неизвестное и наметить пути решения проблемной задачи.

Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу. Проблемная задача предполагает постановку вопросов: «Как разрешить возникшее противоречие? Как его объяснить?». Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поиска решения, где рассматриваются различные пути, способы и средства решения. Таким образом, проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация → проблемная задача → модель поисков решения → решение.

Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, однако, его задачей является ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом приводя слушателей к разрешению проблемы, получению новых знаний и способов действий.

При проблемном обучении возникает совершенно новая группа мотивов: познавательный - побуждающие мотивы поиска знания и истины, которые стимулируют слушателя довузовской подготовки развивать свои склонности и возможности, оказывают определяющее влияние на формирование личности и раскрытие её творческого потенциала. Чтобы уровень мотивации слушателей в процессе проблемного обучения не понизился, соответственно должен возрасти от занятия к занятию уровень проблемности. Преподаватель при этом организует рефлексивное осмысление полученных продуктов творческой деятельности, усвоенных способов решения учебных проблем, сформированных креативных умений.

Проблемы должны быть посильными, то есть не должны быть слишком трудными для решения, иначе они не вызовут интереса, и слушатели попытаются их просто обойти. Но они не должны быть и слишком лёгкими, так как быстро решаются и недостаточно активизируют мыслительную деятельность учащихся или вообще не воспринимаются как проблемы. Проблемные вопросы, задачи и задания также должны вызывать интерес своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью, оказывать воздействие на эмоциональное состояние слушателя, заинтересовать его в учебном материале, побуждать к активной деятельности.

Оптимальной формой учебного процесса, позволяющей организовать поисковую деятельность абитуриентов, является коллективный диалог, в ходе которого определяется содержание очередной проблемной задачи и намечаются пути её решения. Такая форма организации учебного процесса оказывает влияние и на его коммуникативные характеристики. Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, уважать в общении и сотрудничестве товарища по группе и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с преподавателем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Всё это формирует у слушателей качественно новое отношение к предмету, чувство личной причастности к общему делу, каким становится совместное овладение знаниями.

Сочетание проблемных подходов к изучению материала и модульного принципа его структурирования способствует дифференциации обучения на этапе довузовской подготовки, вовлекает абитуриентов в активную и разностороннюю, самостоятельную познавательную деятельность.

Таким образом, системно-деятельностный подход к обучению обеспечивает тесный союз знаний, действий, отношений и развитие личности. Это своего рода философия нового образовательного стандарта, которая даёт возможность преподавателю факультета профориентации и довузовской подготовки творить, искать, становиться в содружестве со слушателями мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у абитуриентов универсальные учебные действия, готовить их к продолжению образования в высшем учебном заведении и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

### **Литература**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2. – С. 49-53.
2. Ильина, Т.А. Проблемное обучение – понятие и содержание / Т.А. Ильина // Вестник высшей школы. – 2009. – № 2. – С. 17-19.
3. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении – М.: Педагогика, 2003. – 208 с.

## **Технология обучения в сотрудничестве на факультете профориентации и довузовской подготовки**

**Пахомова Е.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на современном этапе развития образования приобретает огромное значение. Это вызвано высокими темпами развития науки и техники, потребностями общества в образованных людях, способных быстро ориентироваться в сложившейся обстановке, креативно мыслить и вариативно действовать. Для решения этой проблемы современные преподаватели ищут новые способы повышения эффективности обучения на разных его этапах. Довузовский этап подготовки является важной ступенью на пути к получению высшего образования и профессии. Он даёт возможность абитуриентам систематизировать и откорректировать полученные в условиях школьного образования предметные знания, успешно выдержать вступительные испытания в вуз, адаптироваться к продолжению обучения в высшей школе и утвердиться в правильности выбора своей будущей профессии. В настоящее время перед довузовским образованием выдвигаются новые задачи по поиску инновационных методов обучения, которые позволили бы слушателям восполнить пробелы в изучаемом материале по предмету, получить необходимый уровень знаний для поступления в высшие учебные заведения, осуществить переход на новый – вузовский этап образования. В связи с этим образовательный процесс на факультете профориентации и довузовской